

## ضع علامة ( ✓ ) او علامة ( x )

- 1- عمل نابليون على اشراك المصريين فى المجالس الوطنية التى انشأها ( ✓ )
- 2- ادخل نابليون مبدا الانتخاب فى المجالس الوطنية ( ✓ )
- 3- لم يترك نابليون للديوان الوطني للمصريين حق اختيار رئيسه ( ✓ )
- 4- أنشأ نابليون المجمع العلمي المصري أغسطس 1789 ( x )
- 5- المجمع العلمي المصري كان يضاف 48 عضو منحصرين فى أربع مجالات هما الرياضة - العلوم - الاقتصاد - الادب والفنون وكان كل مجال داخله 12 عضوا ( ✓ )
- 6- بذل الفرنسيون جهدا كبيرا لتعليم المصريين العلوم المختلفة ( x ) لم يبذلوا
- 7- قام الفرنسيون ببناء مدارس للمصريين ونقلوا أساليب تعاليمهم ( x )
- 8- انتهى حكم محمد على بأنه حاكما استبداديا متسلطا ( ✓ )
- 9- نظام التعليم المدني الحديث الذى انشئ فى النصف الأول من القرن 19 فى عهد محمد على كان استجابة لضرورة عسكرية حتمت انشائه ( ✓ )
- 10- اصلى محمد على المؤسسات التعليمية القائمة قبل عهده ( x )
- لم يصلحها وتركها لإدراكه انها غير قادرة على الوفاء لمتطلبات جيشه
- 11- انشأ محمد على المؤسسات التعليمية مقتنيا بالنظام الفرنسي ( ✓ )
- 12- فى بداية نشأة التعليم الحديث جند محمد على للدراسة طلاب الأزهر ( ✓ )
- 13- اختار محمد على طلاب البعثات من المدارس الخاصة ( x ) طلاب الأزهر
- 14- اختار محمد على الأجانب ليعلموا المصريين فى المدارس ( ✓ )
- 15- اعتمد محمد على فى وضع المناهج التعليمية على الترجمة ( ✓ )
- 16- كان نظام التعليم فى عهد محمد على يشبه الهرم المقلوب ( ✓ )
- 17- بدأ نظام التعليم فى عهد محمد على بالقمة وانتهى بالقاع ( ✓ )

- 18- بدأ التعليم في عهد محمد على بالمعاهد الخصوصية ثم المدارس التجهيزية ثم الابتدائي ( ✓ )
- 19- اختار محمد على طلاب المدارس الخصوصية (العليا) من المدارس التجهيزية في بادئ الأمر ( x ) من طلاب الأزهر ثم المدارس التجهيزية
- 20- كان معلمو مدرسة الطب من الفرنسيين ( ✓ )
- 21- كانت مدة الدراسة في مدرسة الطب 3-4 سنوات ثم مدت لخمس ( ✓ )
- 22- مدة الدراسة بمدرسة الصبيحة كانت 5 سنوات ومد طلابها 50 طالب بينما عدد طلاب مدرسة الطب 150 طالب ( ✓ )
- 23- معظم طلاب المدارس الحربية من الفرنسيين ( ) من الأتراك والمماليك
- 24- كان الهدف من المدارس التجهيزية اعداد طلاب للدراسة بالخصوصية ( ✓ )
- 25- كان طلاب الأزهر مؤهلين للدراسة بالمدارس الخصوصية لم يكونوا مؤهلين لجهلهم باللغة الأجنبية ( x )
- 26- كانت لغة التعليم في المدارس التجهيزية هي اللغة التركية لأن معظم طلابها من الأتراك ( ✓ )
- 27- في عام 1836 وصل عدد المدارس التجهيزية لثلاث مدارس ( x )
- 28- كان الاعتماد الأول في اعداد المدارس التجهيزية على الكتاتيب ( ✓ )
- 29- اطلق على المدرسة الخصوصية مدرسة المبتدئات اطلق عليها المدرسة الابتدائية ( x )
- 30- كان الالتحاق بالمدارس الابتدائية في عهد محمد على اختياري ( x ) كان قهرا وكان يتبع النظام الداخلي
- 31- في نهاية حكم محمد على انخفض عدد المدارس الابتدائية ووصل لخمس مائة مدرسة ( x )
- 32- اعتمد محمد على على المعلمين الازهرين في المدرسة التجهيزية والابتدائية ( x )
- 33- تولى الاجانب ثم طلاب البعثات التعليم في المدارس الخصوصية ( ✓ )
- 34- كانت شؤون التعليم الحديث في البداية في يد ديوان الجهادية ( x )
- 35- شكلت لجنة في عهد محمد على لبحث أمور التعليم وسميت باسم شورى المدارس او محلين المدارس ( ✓ )

- 36- انشا محمد على دي—وان خاص فبراير 1937 وكان انشاؤه بداية لزراعة الاتجـاه المركزي في شئون التعليم المصري ( ✓ )
- 37- كان التعليم في عهد محمد على تحت سيطرته بينما كان قبل عهده في يد الحاكم ( x ) في يد الأوقاف والجمعيات الخيرية
- 38- طبق محمد على نظام الديموقراطية الكامل في التعليم ( x )
- 39- معظم الشعب المصري لم يجد مكانا له في المدارس الابتدائية لعدم اهتمام محمد على بها ( ✓ )
- 40- كان الطابع المميز للتعليم في عهد محمد على هو الطابع العسكري ( ✓ )
- 41- أول ثنائية للتعليم المصري كانت في عهد محمد على وهى الدمج بين التعليم الديني والتعليم المدني ( ✓ )
- 42- كان عباس الأول حاكما وطنيا كان غير وطني وتقليدي فضل الاتراك على المصريين ( x )
- 43- استبعد عباس ق—ادة الثقافة والفكر مثل رفاعة الطهطاوي خارج البلاد خوفا—ا من ايغاط الشعور الوطن—ي للمصريين ( ✓ )
- 44- يتولى حكم عباس للبلاد واغلق جميع المدارس عدا مدرسة ابتدائية واحدة ومدرستين خصوصيتين هما الطب والمهندس خامة ( ✓ )
- 45- اخت—ار عباس باشا لطبقة المتعلمين المصريين اسماء تركيبيه وحره مناداتهم بأسمائهم الحقيقية المصرية ( ✓ )
- 46- دمج عباس التعليم العسكري والتعليم المدني ( x ) فصل
- 47- تميزت سياسة عباس بالإتفاق على التعليم ( x ) لم ينفق عليه
- 48- كان هناك خطه مرسومه ومتبعه للتعليم في عهد عباس ( x )
- 49- اتسمت سياسة سعيد التعليمية بالاضطراب وعدم الاستقرار مثل سلفه ( ✓ )
- 50- انتهى حكم سعيد وليس بفضل سوى مدرستان فقط هما الحربية والطب ( ✓ )
- 51- كان التعليم في عهد سعيد وعباس بفرض تثقيف الشعب المصري بل كان مرتبط باهواء ورغبات الحاكم



- 52- - اهتم سعيد بالمدارس الاجنبية واهمل المدارس الحكومية ( x )
- 53- قدم رفاعة الطهطاوي وابراهيم ادهم لائحة المكاتب الاهلية المتعددة ( ✓ )
- 54- كان الهدف من التعليم في المكاتب الاهلية الحصول على وظيفة حكومية ( ✓ ) كان الهدف اعداد المواطنين لكسب عيشهم وليس وظيفة حكومية
- 55- كانت فكرة المكاتب الاهلية تبدأ بتجربة عشر مكاتب ثم تعميمها ( ✓ )
- 56- لخذ سعيد بفكرة انشاء المكاتب الاهلية ( x )
- 57- كان لمجلس شوري النواب الذي انشائه اسماعيل قرارات تلتزم بها الحكومة والخديوي ( x ) بل كان مجرد سلطه استشارية غير ملزمه
- 58- كان لجمال الدين الأفغاني ومحمد عبده دور بارز في نمو الوعي للمصريين ( ✓ )
- 59- كان للحروب الاهلية بأمريكا اثرها الايجابي على الاقتصاد المصري ( ✓ )
- 60- ارتفع ثمن القطن المصري اثناء الحرب الاهلية بأمريكا ( ✓ )
- 61- كان الخديوي اسماعيل حاكما ديموقراطيا ( x ) استبدادي متسلط
- 62- استغل الخديوي اسماعيل عهده بفتح ديوان المدارس والاهتمام بالتعليم ( ✓ )
- 63- اسس سعيد مجلس المعارف الاستشاري ( x ) اسسه اسماعيل
- 64- اعاد اسماعيل الهيكل التعليمي بترتيبه الطبيعي ابتدائي - تحضير - خصوصي ( ✓ )
- 65- وجهت الاصلاحات التعليمية في عهد اسماعيل بالعقبات ( x )
- 66- اهتم الخديوي اسماعيل بالمدارس التعليمية في المقام الاول ( x )
- 67- اصدر على مبارك لائحة رجب 1284 هـ. في ضوء قرارات مجلس شوري النواب ( ✓ )
- 68- تنص لائحة رجب على مدة مشاركة الأهالي في شؤون التعليم حيث تنص على ان التعليم واجب قومي لابد وان يشاركه الأهالي مع الحكومة ( x )
- 69- اتخذت الكنائس قاعدة لتعميم التعليم الشعبي في حكم اسماعيل ( ✓ )
- 70- تحمل الأهالي نفقات المكاتب الجديدة التي انشئت في عهد اسماعيل ( ✓ )

71- المدارس المركزية كان ينفق عليها من الحكومة كان ينفق عليها من تبرعات الأهالي (x)

72- اتبعت المدارس المركزية النظام الخارجي في بدايتها (x)

73- نفذت لائحة رجب تنفيذًا كاملاً (x) حيث لم تتمكن من اصلاح كل الكتابيب

74- ينتسب قرارات قومسيون المعارف الى على ابراهيم ناظر المعارف (✓)

75- كانت قرارات قومسيون تنظيم المعارف تنص على الغاء الفروق بين التعليم الابتدائي الحكومي والتعليم الشعبي للكتتابيب (✓)

76- الفت لائحة رجب الازدواجية بين التعليم الحكومي والشعبي (x)

77- كانت لائحة رجب ترمى لاحلال مكاتب جديده محل الكتابيب القديمة (x) قومسيون تنظيم المعارف

78- انشئت مكاتب الدرجة الاولى للتعليم الابتدائي في القاهرة وعواصم المديریات (✓)

79- مكاتب الدرجة الثانية انشئت في عاصمة كل مركز او مدينة تتراوح سكانه بين 50 الف و 10 الاف وكل

مكتب به فصلين (✓)

80- مكاتب الدرجة الثالثة انشئت في القرى التي تتراوح سكانها بين 2000 الى 5000 (✓) والمكتب به فصل واحد

81- تحل مكاتب الدرجة الثالثة محل الكتابيب الاهلية (✓)

82- لم يكن هناك مؤسسات تعليمية لأعداد المعلمين حتى عهد اسماعيل (✓)

83- تم انشاء مؤسسات تعليمية يتركز جهودها حول اعداد المعلم في عهد اسماعيل (✓)

84- يرجع الفضل في انشاء مدارس دار العلوم لعلى مبارك (✓)

85- كان هدف مدرسة دار العلوم اعداد معلمين لتدريس العربي والوعى (✓)

86- اقتصررت جهود دار العلوم على تعليم اللغة التركية (x) على تعليم اللغة العربية لعدم وجود من يرغب في تدريس التركية



- 87- كانت مدة الدراسة بدار العلوم خمس سنوات ( ✓ )
- 88- قل عدد المدارس الاجنبية فى عهد اسماعيل ( x ) زاد
- 89- كانت مناهج المدارس الأجنبية تتفق مع مناهج الحكومة ( x )
- 90- لم يكن للحكومة المصرية اى سيطرة على المدارس الاجنبية ( ✓ )
- 91- كان للمدارس الاجنبية دور فى تجاهل ثقافة الشعب المصري وغزو البلاد ثقافيا ( ✓ )

### تلخيص الفصل الثالث

- 92- لم يتأثر التعليم بفلسفة الاحتلال السياسية والاجتماعية والاقتصادية ( x )
- 93- استبدلت حكومة الاحتلال مجلس شورى النواب بمجلس شورى النواب والجمعية العمومية ( ✓ )
- 94- كانت الفلاح والعمال من الطبقة الاجتماعية الثالثة ( ✓ )
- 95- اتسمت السياسة البريطانية بالانفاق على التعليم ( x )
- 96- قامت سلطات الاحتلال بضغط ميزانية الدولة لتسعى بديون مصر ( ✓ )
- 97- وصلت نسبة الانفاق على التعليم فى عهد الاحتلال وحكم كروجر 1% ( ✓ )
- 98- شجع الاحتلال تعليم الكتاتيب لانه لا يكلفهم كثيرا ولا يؤثر على النمو القومى ( ✓ )
- 99- تكفل التعليم الخاص باعداد مجموعه من الموظفين للعمل فى الادارة ( x ) الحكومى
- 100- ادت سياسة ربط التعليم بالعمل فى دواوين الحكومة لعدم التوسع فى التعليم الحكومى ( ✓ )
- 101- السلطة الحقيقية فى عهد الاحتلال كانت فى يد الحكومة المصرية ( x ) فى يد مستشار التعليم الإنجليزي "دنلوب"
- 102- اتبعت سلطات الاحتلال مبدأ اللامركزية فى التعليم المصري ( x ) اتبعت المركزية رغم اتباعها فى بلدها للامركزية
- 103- دخل الفرنسيون نظام الامتحانات العامة المركزية فى التعليم المصري ( x ) الانجليز

104- نظام الامتحانات



عرض المحمول



أدوات

105- اعتبرت اللغة الانجليزية فى عهد الاحتلال لغة ثانويه اعتبرت لغة اساسية بينما اعتبرت العربية ثانوية ( \* )

106- تم اهمال التعليم الفنى فى عهد الاحتلال البريطانى ( ✓ )

107- اعتمدت سلطات الاحتلال فى مجال الزراعة والرى على الاجانب ( ✓ )

108- ازدهر التعليم الفنى فى عهد الاحتلال بفضل الجهود الاهلية ( ✓ )

109- لقي التعليم الاجنبى الاهمال من سلطات الاحتلال ( \* )

110- لم تفرض سلطات الاحتلال لغتها على التعليم الاجنبى كما فعلت مع التعليم الحكومى ( ✓ )

111- بقيت مدارس التعليم الاجنبى تدرس كل المواد بلغتها الاصليه ( ✓ )

112- توحدت المناهج فى المدارس الاجانب فى عهد الاحتلال ( \* )

113- زاد عدد المدارس الاجنبية عن الحكومية فى عهد الاحتلال ( ✓ )

114- سمحت المدارس البريطانية للمصريين من الدراسة فيها ( \* )

115- فرض الاحتلال لغته على التعليم الابتدائى والاعدادى والكتاتيب ( \* ) على الابتدائى والاعدادى فقط لكن لم تفرض على المراحل الاولى والكتاتيب

116- خلقت الثنائية ازدواجية ثقافية كانت فى مصلحة الاحتلال ( ✓ )

117- كانت لمجالس المديرية دور فى اقامة المدارس والانفاق عليها ( ✓ )

118- كان لتأسيس بنك مصر دور بارز فى الاهتمام بالتعليم الثقافى ( \* ) التجارى

119- تم انشاء الجامعة الاهلية 1908 للانفاق على التعليم المصرى ( ✓ )

120- ضمت الجامعة الاهلية فى بداية عهدها ثلاث اقسام ( ✓ )

هى قسم الاداب - قسم للعلوم الجنائية - قسم للعلوم المالية والاقتصادية

121- سميت مدرسة المعلمين الناصرية بدار العلوم ( ✓ )

122- اهتمت مدرسة المعلمين العمومية / التوفيقية بإعداد معلمي الانجليزية ( \* ) بإعداد معلمي الفرنسية

احتلال ( ✓ )



عرض المحرر



أدوات

123- انشئت اول مدر

- 124- اعداد معلمي المدارس الابتدائية والثانوية لتعليم اللغة العربية كان فى دار العلوم ( ✓ )
- 125- بذلت سلطات الاحتلال محاولات كثيرة للحد من انتشار التعليم فى مصر ( ✓ )
- 126- اصبح مصر دولة جمهورية بموجب دستور 1953 ( x ) ملكية
- 127- سيطر على سياسة مصر اتباع النظام الملكى كل من الملك وحزب الوفد والمندوب البريطانى ( x )
- 128- ليس من حق الملك إقالة الحكومة وتعطيل الدستور ( ✓ )
- 129- سيطر حزب الوفد على المصريين رغم توليه لتعين شهرا فقط ( ✓ )
- 130- اتميزت الحالة السياسية فى الفترة 1923- 1952 بالاضطراب والصراع ( ✓ )
- 131- اثناء النظام الملكى تميزت السياسة التعليمية بالتخطيط وعدم الاستقرار ( ✓ )
- 132- فى الحكم الملكى انتعشت طبقة الرأسمالية والبرجوازية ( ✓ )
- 133- اثناء الحكم الملكى زاد عدد المثقفين وزاد دورهم فى نمو الوعي القومى ( ✓ )
- 134- اعترفت الدولة بنقابة العمال 1942 م ( ✓ )
- 135- انتعشت الحالة الاقتصادية للمصريين فى ظل الحكم المدنى ( ✓ )
- 136- اهتمت نظام الحكومة الملكى بالتعليم الصناعى ( ✓ )
- 137- يوصف نظام الحكم الملكى بأنه اخذ بالاصلاحات الجوهرية ( x ) غير جوهرية
- 138- ظل التعليم طبقيا يخدم النظام الاجتماعى السائد فى البلاد فى النظام الملكى ( ✓ )
- 139- راي القباني تعميم التعليم فى مرحلة التولى وقصر التعلم الثانوى على فئة صغيرة من اصحاب القدرات العقلية حتى وان كانوا فقراء ( ✓ )
- 140- راي طه حسين اتاحة التعليم بكل مراحل لكافة الطبقات ( ✓ )
- 141- اثرت الاتجاهات التربوية التى سادت فترة النظام الملكى على التعليم ( ✓ )
- 142- تأثر التعليم الثانوى بأراء طه حسين والقباني ( ✓ )
- 143- من محاولات تعميم التعليم الاولى مشروع التعليم الإلزامى 1924 ( ✓ )



144- كانت مدارس المشروع بمصروفات ( x ) مجانية

145- من محاولات تعميم التعليم الاولى مشروع التعليم الالزامى 1925 ( ✓ )

146- مشروع التعليم الالزامى يجعل المدرسة الواحدة محل مدرستين وهذه الدرجة بها منذ سنوات ( ✓ )

147- فى عام 1930 انخفضت مدة التعليم الالزامى من ست سنوات لخمس سنوات ( ✓ )

148- اوجد مشروع التعليم الالزامى الثنائية فى جميع مراحل التعليم ( x ) فى المراحل الاولى

149- المدارس الالزامية كانت تؤهل طلابها للدراسة بعد ذلك ( x )

كانت مدارس منتهية لا تؤهل طلابها ولا تعلمهم اى لغة اجنبية

150- المدارس الالزامية مجانية بينما الحكومية الابتدائية بمصروفات ( ✓ )

151- مشروع التعليم الإلزامى أكد التطبيقية وناقش المبادئ الديمقراطية ( ✓ )

152- تم إلغاء اللغة الانجليزية من الصف الاول الابتدائي للتغريب بين المدرسة الالزامية والابتدائية عام 1983 من قبل وزارة المعارف ( ✓ )

153- مشروع التعليم الإلزامى 1925 لم يحقق الفائدة المرجوة منه ( ✓ )

154- كان الهدف الرئيسى من التعليم الإلزامى محو الامية ( x ) تثقيف الشعب

155- سميت جميع مدارس المرحلة الاولى بالمدرسة الابتدائية سنة 1951 ( ✓ )

156- كان خريجو المدرسة الالزامية يؤهل للالتحاق بالثانوية ( x ) لعدم معرفتهم بالغات

157- زاد عدد المدارس الثانوية وتم الاهتمام بها اثناء الحكم الملكى ( ✓ )

158- تم اعلان مجانية التعليم الثانوي عندما كان طه حسين وزير للمعارف ( ✓ )

159- تم الاهتمام بالتعليم الفنى (زراعي-صناعي-تجاري) اثناء الحكم الملكى ( ✓ )

160- كانت ادارة الحكومة الاهلية مستقلة عن ادارة سلطات الاحتلال ( ✓ )

161- توضع الجامعة الاهلية للحكومة ولوزارة المعارف 1925 بعد ..... ( ✓ )

162- زاد عدد الملتحقين بالمدارس لما اتبع الحكم الملكى بسبب اعفائهم من دفع المصروفات ( ✓ )

- 163- تحققت السيادة الوطنية على المدارس الاجنبية بالاستقلال ( x ) لم تتحقق
- 164-1984م درست العربية وجغرافيا وتاريخ مصر فى المدارس الاجنبية على يد المصريين ( ✓ )
- 165-1984م اصبح من حق وزارة المعارف الاشراف على المدارس الاجنبية ( ✓ )
- 166- اثناء الحكم الملكى ادخلت بعض الاصلاحات على التعليم الازهرى ليؤدى رساله ( ✓ )
- 167-1936م ادخل تدريس اللغات الاجنبية فى مراحل التعليم الازهرى ( ✓ )
- 168- كان عدد المناطق التعليمية عام 1939 ست مناطق ثم زاد ل 19 منطقة 1951 ( ✓ )
- 169- تحققت مركزية التعليم اثناء الحكم الملكى ( x ) لم تتحقق منذ محمد على حتى الحكم الملكى
- 170- اهتم النظام الملكى بإنشاء معاهد اعداد المعلم ( ✓ )
- 171- الفضل الكبير فى تحقيق مجانية يرجع للطهطاوي ( x ) طه حسين
- 172- بقيت الثنائية والازدواج من الناحية الفعلية والغيث من الناحية القانونية ( ✓ )
- 173- فى النظام الملكى أصبحت مجانية التعليم واقع وليس لمجرد شعار ( x )
- 174- اثناء النظام الجمهورى حرص المسئولون عن سياسة التعليم على تطبيق المبدأ الديمقراطى فى التعليم ( ✓ ) وتطبق هذا المبدأ يقضى على طبقية التعليم
- 175- اهتم النظام الملكى والجمهورى بالتعليم الفنى ( ✓ )
- 176- كانت الدولة ملزم بتوفير أماكن لكل الأطفال بالمدارس الابتدائية ( x ) كان الانجليز
- 177- منذ عام 1968 التزمت الدولة بتوفير أماكن التعليم الابتدائى لجميع الطلاب ( ✓ )
- 178- التعليم الاعدادى الفنى ثلاث أنواع (زراعى - تجارى - صناعى) ( ✓ )
- 179- مرحلة التعليم الاساسى هو دمج التعليم الابتدائى والاعدادى منذ عام 1981 م- ( من الصف 1-9 )
- 180- منذ عام 1962 اصبح المعيار للالتحاق بالتعليم الجامعى هو المقدرة الاكاديمية فقط ( x ) ليس المادى